

2^ο ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ **ΣΧ.ΕΤΟΣ 2013-2014**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Αναγνώριση επαγγελματικών ευκαιριών απασχόλησης»

Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Οικονόμου Ιωάννα ΠΕ02

Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στη διεξαγωγή του προγράμματος: Λόκα Γεωργία ΠΕ09

Αριθμός μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα : 18

Τάξη: Α΄ Λυκείου.

Η αφορμή για την επιλογή του προγράμματος προέκυψε κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας “project” με θέμα: «Συναισθηματική νοημοσύνη».

Η ομάδα εργασίας συγκροτήθηκε με την εθελοντική συμμετοχή των μαθητών/τριών του τμήματος “project”. Οι συναντήσεις ορίστηκαν κάθε Δευτέρα 13:50 – 14:20 και Παρασκευή 13:50 – 14:20 στο χώρο του σχολείου μετά τα μαθήματα.

Η επιλογή του θέματος έγινε με κριτήριο το ενδιαφέρον και την αγωνία των μαθητών/τριών για το μέλλον, την καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα τους βοηθήσουν στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Στόχος ήταν η καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, η διαχείριση των συναισθημάτων (θυμού, άγχους), η αναγνώριση ευκαιριών απασχόλησης, η διαχείριση και στήριξη των επαγγελματικών επιλογών.

Επιμέρους στόχοι η προσωπική ανάπτυξη, η ανάπτυξη ικανοτήτων και κριτικής σκέψης, η σημασία της ομαδικής εργασίας- συνεργασίας για την επαγγελματική τους επιτυχία, η χρήση νέων τεχνολογιών, .

Σύντομη περιγραφή του Προγράμματος

Τα θέματα και οι υποενότητες που διερευνήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος είναι τα ακόλουθα:

- Βελτίωση δεξιοτήτων επικοινωνίας στις προσωπικές και επαγγελματικές σχέσεις .
- Διερεύνηση ικανοτήτων, στάσεων, κλίσεων, επιθυμιών και επαγγελματικών σχεδίων μαθητών με τη χρήση Τεστ και ερωτηματολογίων.
- Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τους μαθητές/τριες στη λήψη αποφάσεων.
- Αναζήτηση και ιεράρχηση σωστών κριτηρίων για τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των μαθητών/τριών.
- Αναζήτηση στρατηγικών-κλειδιών και εφοδίων για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία.
- Η δομή του Ελληνικού Εκπαιδευτικού συστήματος- επιλογές μετά το Λύκειο.
- Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης, οι αλλαγές στον επαγγελματικό χάρτη της Ελλάδας και η αναγνώριση των ευκαιριών απασχόλησης.
- Νέες επιχειρηματικές ιδέες και μέθοδοι . Δομή και οργάνωση επιχειρήσεων.

Μεθοδολογία υλοποίησης του προγράμματος

- Γνωριμία των μελών της ομάδας- σύνταξη του «Συμβολαίου της Ομάδας» με όρους που προτάθηκαν και έγιναν αποδεκτοί από όλους.

- Εργασία σε μικρές ομάδες-μελέτη και διερεύνηση δεδομένων σχετικών με το θέμα μας. (Οι μαθητές αφού πληροφορήθηκαν τους στόχους και τα θέματα του προγράμματος χωρίστηκαν σε ομάδες οι οποίες εναλλάσσονταν στη πορεία του προγράμματος. Ακολουθήθηκε η βιωματική και ομαδοσυνεργατική προσέγγιση των θεμάτων, καταιγισμός ιδεών, τεχνική De bono, η δραματοποίηση ρόλων, η μελέτη περίπτωσης ,η αναζήτηση πληροφοριών μέσω διαδικτύου και η επεξεργασία του πληροφοριακού υλικού από το ΚΕΣΥΠ.)
- Συζήτηση και έκφραση απόψεων σχετικά με τους παράγοντες που διαμορφώνουν τις επαγγελματικές αποφάσεις των εφήβων και τη σημασία τους στη μελλοντική ζωή των ατόμων. Ιδιαίτερα σήμερα την εποχή της οικονομικής κρίσης δεν μπορούμε να μιλάμε για επαγγελματική αποκατάσταση, αλλά για δημιουργία ευκαιριών απασχόλησης.
- Ερωτηματολόγια και βιωματικές δραστηριότητες.
- Επεξεργασία των ερωτηματολογίων και συλλογή στοιχείων για τη διεξαγωγή συμπερασμάτων.

Εντυπώσεις της ομάδας – Τελική αξιολόγηση του Προγράμματος: όπως αποτυπώθηκε και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης που δόθηκαν στους συμμετέχοντες.

Τα παιδιά μέσα από το πρόγραμμα:

- Ενημερώθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν, συμμετέχοντας ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες.
- Ήρθαν σε επαφή με νέους τρόπους εργασίας και μεθόδους έρευνας.
- Καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη και τις ατομικές ικανότητές τους.
- Συνεργάστηκαν αρμονικά ανταλλάσσοντας απόψεις στη βάση ενός δημοκρατικού και γόνιμου διαλόγου.
- Αντιλήφθηκαν εργασιακές αξίες και συνέδεσαν την επαγγελματική τους ανέλιξη τόσο με την σφαιρική ανάπτυξή τους ως άτομα όσο και με την κοινωνική, οικονομική και πολιτική ανάπτυξη του τόπου και την τήρηση μιας υγιούς στάσης ως ενεργοί πολίτες.

Ερωτηματολόγια που διαπραγματεύτηκαν οι μαθητές:

Εντυπώσεις- Απόψεις για σας από κάποιον άλλο- συμμαθητή σας.

Δυνατά και λιγότερο δυνατά σημεία του/της από τον/την.....

Δυνατά σημεία	Αναφέρετε κάποιο παράδειγμα/περίπτωση με το οποίο καταλάβατε το δυνατό του σημείο

Λιγότερο δυνατά σημεία	Αναφέρετε κάποιο παράδειγμα/περίπτωση με το οποίο καταλάβατε το λιγότερο δυνατό του σημείο

Εντυπώσεις- Απόψεις για τον εαυτό μου

Δυνατά και λιγότερο δυνατά σημεία του/της

Δυνατά σημεία	Αναφέρετε κάποιο παράδειγμα/περίπτωση στο οποίο διαχειριστήκατε το δυνατό σας σημείο

Λιγότερο δυνατά σημεία	Αναφέρετε κάποιο παράδειγμα/περίπτωση στο οποίο αντιληφθήκατε το λιγότερο δυνατό σας σημείο

Σκέφτομαι και απαντώ σύντομα:

- Πώς αισθάνομαι να μαθαίνω τι πιστεύουν οι άλλοι για μένα;
- Υπήρξε κάτι που έμαθα, το οποίο με εξέπληξε θετικά ή αρνητικά; Κάτι που δεν ήξερα για τον εαυτό μου και το διαπίστωσα τώρα;
- Πόσο σημαντική είναι η εντύπωση που έχουν οι άλλοι για μένα;

Η αυτοεκτίμησή σου:

Δεν εξαρτάται από το αν τα πράγματα πηγαίνουν πάντα καλά στη ζωή σου

Απολαμβάνεις τις επιτυχίες σου, επειδή σε κάνουν να νιώθεις υπερήφανος και όχι επειδή κάποιοι άνθρωποι σε επαινούν

Κάνεις πράγματα χωρίς να περιμένεις αναγνώριση και επαίνους

Δεν φοβάσαι να μιλήσεις για τις ικανότητες και τα ταλέντα σου, αλλά δεν υπερβάλλεις και δεν καυχόσαι

Δεν ανησυχείς υπερβολικά για το αν θα αποτύχεις ή θα ρεζιλευτείς

Δεν καλύπτεις ούτε ψάχνεις δικαιολογίες για τα λάθη σου. Τα παραδέχεσαι και αναλαμβάνεις τις ευθύνες

Είσαι ξεκάθαρος, λες ό,τι θέλεις και ό,τι χρειάζεσαι, χωρίς να γίνεσαι καταπιεστικός.

Δεν έχεις ανάγκη να μειώσεις τους άλλους για να νιώσεις εσύ καλύτερα.

Ζητάς βοήθεια όταν τη χρειάζεσαι

Δέχεσαι τους επαίνους, αλλά δεν καβαλάς το καλάμι.

Ακούς τις επικρίσεις και τις κατσάδες, αλλά δεν παθαίνεις κατάθλιψη.

Δεν γίνεσαι επιθετικός όταν κάποιος σε αμφισβητεί

Δεν θυμώνεις όταν κάποιος σε προκαλεί.

Ενδιαφέρεσαι για την επιτυχία, αλλά χωρίς να τσακίζεσαι για να γίνεις τέλειος.

Μπορείς να γελάς με τον εαυτό σου.